



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. 1° GRADO
SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) – TEL/FAX: 0824/984022
Codice meccanografico: BNIC826006**

Sede Centrale a San Marco dei Cavoti (BN)

Plessi Sc. dell'Infanzia: S.Marco "Cap" - S.Marco "Francisi" - Reino "Cap" - Molinara "Poggioreale" - Foiano "Cap"

Plessi di Scuola Primaria: San Marco dei Cavoti - Reino - Molinara - Foiano di Valfortore

Plessi di Scuola Secondaria di I grado: "L.Shabran" San Marco dei Cavoti - "C.Parisi" Molinara - "L. Bianchi" Foiano di Valfortore

Sito web: www.ic-sanmarco.it/ - e-mail: - bnic826006@istruzione.it



Prot. n° 4978 – B/21

San Marco dei Cavoti 08.10.2016

Ai Sigg. Docenti

Oggetto: comunicazioni propedeutiche all'organizzazione del POF.

Si rende noto ai Sigg. Docenti che nel nostro Istituto Comprensivo è stato predisposto nell'a.s. 2014/2015 il RAV (Rapporto di Autovalutazione) dal quale le criticità rilevate hanno portato all'individuazione di priorità e al raggiungimento di traguardi.

Dall'analisi dettagliata del RAV si è passati alla predisposizione del PDM (Piano di Miglioramento) d'Istituto nell'A.S. 2015/2016, nel quale sono racchiusi gli obiettivi e le azioni finalizzati all'elevamento dei traguardi di competenza.

Allo scopo di facilitare la lettura dei suddetti documenti si allegano le sintesi degli stessi.

FF.SS.

Cocca Antonia Roberta (Area 1)

Cocca Lucia (Area 2)

Piteo Anna Maria (Area 3)

Costanzo Domenico (Area 4)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Vittoria BARONE

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV
(RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE)

ESITI DEGLI STUDENTI DESCRIZIONE	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Potenziare le competenze relative alla comprensione con particolare riguardo ai BES.	Ridurre la variabilità dei risultati interni alle classi attivando strategie di sviluppo della capacità di comprensione e ricostruzione dei testi.
		Competenze chiave e di Cittadinanza.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza	Elaborazione di un curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali per la scuola primaria e secondaria di primo grado.	Creazione di un curricolo verticale di competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza e relativa rubrica di valutazione. Creazione di un curricolo.

**OBIETTIVI E AZIONI PREVISTE DAL PDM
(PIANO DI MIGLIORAMENTO)**

Obiettivi di processo	Azioni previste
Formazione e auto-aggiornamento per i docenti in servizio.	1. Formazione finalizzata all'acquisizione di strategie metodologiche innovative, competenze e didattica laboratoriale per potenziare e migliorare la logica sia in Italiano che in Matematica. 2. Auto-aggiornamento su normative e indicazioni nazionali, quadri di riferimento INVALSI e documenti ministeriali.
Predisposizione di un curriculum verticale per competenze individuando delle figure professionali di riferimento.	1. Incremento di lezioni e prove strutturate in verticale e in continuità con le classi-ponte e relativi parametri di valutazione condivisi. 2. Progettazione di moduli di recupero e potenziamento per livelli, a partire dall'analisi degli esiti delle prove intermedie (fermo didattico periodico). 3. Implementazione dei compiti di realtà: situazioni che richiedono agli studenti di utilizzare il loro sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi, combinando in modo originale dimensioni cognitive, motivazionali e socio-affettive.
Creare un ambiente d'aula che possa rispondere alle singole esigenze attraverso la realizzazione di attività di didattica laboratoriale.	1. Didattica laboratoriale: brain storming, cooperative learning, problem solving, role play, peer tutoring, webquest.
Attivazione di progetti improntati all'inclusività prediligendo attività di didattica laboratoriale.	
Formazione e auto-formazione attraverso le reti di scuola sulle tipologie e sulle normative relative agli alunni con BES, sulla didattica per competenze e innovazione metodologica.	1. Formazione sull'inclusione, sulla normativa specifica, sulla didattica laboratoriale. 2. Il gruppo si apre al territorio per conoscere le sue risorse e formulare strategie di intervento congiunte e sinergiche.